

《教育研究與實踐學刊》專題徵稿

「人工智慧時代下對教學主體性的審思」

隨著人工智慧技術的迅猛發展，人類正快速進入智慧化時代，在這種情況下，教育環境、教學方式、學習方式、學習技術等都產生重大變化，大大促進了教學改革和提升學習效益。其次，借助人工智慧應用場景廣泛的優勢下，實踐已經領先於理論指導。虛擬與現實的交錯、技術與人文的對話等網路化的重要趨勢，使得近年來關於人工智慧在教育領域的研究，大多基於「用未來技術解決當下教育問題」的思路。但與此同時，人工智慧的發展也在影響著教育倫理和價值的選擇，技術造成了人類主體性的喪失。主體性是指人對自我本身的認知，是發展自己的能力，引發世界和自身變化的導火線。教育不同於一般的生產勞動，不應該以效率為目的，而應該以提高人的生活品質為目的。隨著人工智慧的不斷推進，雖然對教學提出了新的要求，但是更需要重視學生的個人主體性。在上述背景下，在人工智慧技術的應用中，更要關注人工智慧技術對教育和個人的影響，如何提升人的主體性成為教育理論和實踐的重要課題。如何尊重師生的主體創造性，充分發揮師生之間的雙向主體性，使學習潛能得到發揮，把學生培養成有創造性的個體，而不是成為被動的學習工具。

《教育研究與實踐學刊》特別開闢相關主題，敬邀國內外學者集思廣益，從人機矛盾、教師主體、學生主體、關鍵技術等各種角度解構人工智慧應用的困境，提出對應策略，為人工智慧在教育的實際應用提供解決之道。

主題徵求如下：

- (一) 人工智慧時代教育所面臨的機遇和挑戰
- (二) 人工智慧教學應用的困境、成因及對策
- (三) 人工智慧時代學生維持學習主體性的發展
- (四) 人工智慧時代教學主體性相關之議題
- (五) 教師運用人工智慧進行教學實踐與自我提升的教學經驗
- (六) 教學過程中運用人工智慧幫助學生發揮潛能的途徑
- (七) 當前主體性教學模式的理論與實踐探索
- (八) 主體性原則及其在不同領域教學的行動實踐
- (九) 教育實踐中主體性原則的理性反思
- (十) 其他與人工智慧和主體性相關之研究或實務論文。